Szkolny program wychowawczo –

profilaktyczny

**2019-2024**

**WSTĘP**

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Uczeń jest postrzegany w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Profilaktyka to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 37 został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:

PODSTAWA PRAWNA:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa Karta Nauczyciela
* Ustawa o systemie oświaty
* Ustawa– Prawo oświatowe
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, ustalone przez Minister Edukacji Narodowej.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 37 w Krakowie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* + obowiązujące akty prawne;
  + dotychczasowe doświadczenia szkoły;
  + wnioski i rekomendacje na podstawie ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli;
  + przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; diagnoza sytuacji wychowawczej;
  + przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 37 im. Juliana Tuwima:

* urzeczywistnia najważniejsze zasady wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka, przygotowuje do życia w społeczeństwie demokratycznym w obrębie wartości wynikających z kręgu kultury chrześcijańskiej, w oparciu o dekalog i Ewangelię;
* jest organizacją, która integruje społeczność szkolną utworzoną przez dzieci, rodziców i nauczycieli;
* realizuje zadania wynikające z potrzeb środowiska, w którym działamy, oferując także zrozumienie, tolerancję i szacunek dla innych kultur, wyznań i tradycji;
* w swojej działalności kieruje się wspólnym dobrem;
* rozwija poczucie sprawiedliwości, akceptacji i bezpieczeństwa;
* pielęgnuje nasze tradycje narodowe;
* dąży do wszechstronnego rozwoju osobowości każdego członka naszej społeczności;
* stawia wysokie wymagania przed wszystkimi w zakresie kultury osobistej, uczciwej pracy, ciągłego doskonalenia się.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:**

Program posiada charakter otwarty, przygotowany został jako podstawa do realizacji zajęć wychowawczo – profilaktycznych w szkole i stanowi bazę do pracy z konkretnymi zespołami klasowymi. Zakładamy, iż we wszystkich działaniach szkolnych należy odwoływać się do współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz środowiskiem, w którym funkcjonuje. Nauczyciel wychowawca w oparciu o przedstawione poniżej cele i zasady oraz potrzeby konkretnych swoich podopiecznych opracowuje plan działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,

upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

ZASADY WYCHOWAWCZE:

1. Dziecko jako istota ludzka wymaga poszanowania jego tożsamości.
2. Każde dziecko jest jedyną w swoim rodzaju osobowością i zasługuje na profesjonalną

identyfikację swojego potencjału oraz indywidualne traktowanie.

1. Rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowania dziecka.
2. Szkoła wspiera rodzinę w pracy wychowawczej.
3. Wszystkie dzieci są równe wobec szkolnego prawa.
4. Każde dziecko ma prawo do zachowania własnej tożsamości kulturowej, wyznania,

języka.

**Charakterystyka „sylwetki absolwenta szkoły”**

Absolwent SP 37, na miarę swojego wieku, jest:

1.Odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę. Oznacza to, że:

* zna swoje obowiązki, wypełnia je,
* umie korzystać ze swoich praw,
* szanuje własne i społeczne mienie,
* potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
* dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
* rozumie potrzebę zdrowego trybu życia, zna zagrożenia wynikające z uzależnień,
* posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
* potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne,
* prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną,
* czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

2. Aktywny, ambitny, rzetelny, co oznacza, że:

* chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
* rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
* Dąży do rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych,
* Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

3. Uczciwy, koleżeński, co oznacza, że:

* cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
* jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,
* zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.

4. Kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, co oznacza, że:

* uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
* umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka; potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne,
* swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych odmian, wyznań, przekonań.
* dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego.

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

Rodzice:

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
* integrują zespół klasowy i kierują nim;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* tworzą miłą i spokojną atmosferę.

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* uświadamiają o negatywnych skutkach oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
* dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

Pedagog szkolny:

* prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
* współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPS, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

* wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno - wychowawczego,
* tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
* umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
* współpracuje z Radą Rodziców.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to**:

* trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzucenie przez rówieśników),
* niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
* brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
* niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
* przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji,
* brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
* nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
* niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych ( eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi)
* brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców ( opiekuna),
* konflikty między rodzicami ( separacje, rozwody…), problem alkoholowy w rodzinie,
* wysoka absencja ( wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne),
* problemy ze zdrowiem psychicznym.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

**Czynniki chroniące:**

* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
* posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
* uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
* wrażliwość społeczna i patriotyczna,
* wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
* poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
* pełnienie ról aprobowanych społecznie,
* pozytywny klimat szkoły,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany sprzeciw szkoły wobec przemocy,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
* akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

* umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
* jest dobrym kolegą,
* zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
* potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
* samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
* rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
* zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać współczesne technologie
* dba o czystość i schludny wygląd,
* dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
* zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie.

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I– III**

|  |  |
| --- | --- |
| obszar | Zadania klasy I - III |
| **Bezpieczeństwo i unikanie zagrożeń** | **• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w trudnych sytuacjach życiowych, przygotowanie do radzenie sobie w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;**  • zdobywanie umiejętności udzielania bezpiecznej pomocy innym;  • rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła w odniesieniu do osób lub sytuacji, które niosą ze sobą ukryte zagrożenia;  • rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych lub niebezpiecznych;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;  • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach**;**  • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.  • kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania własnymi pieniędzmi. |
| **Zdrowie – sfera fizyczna i psychiczna** | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • uświadamianie niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, profilaktyka uzależnień, **prawidłowe relacje rodzinne czynnikiem chroniącym;**  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  **• propagowanie wiedzy na temat szczepień i ich roli w profilaktyce chorób zakaźnych;**  • unikanie zachowań destrukcyjnych wobec własnego organizmu;  • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony klimatu i przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| **Relacje rówieśnicze** | **•..kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, uwrażliwianie na prawdę i dobro;**  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • wzbudzanie motywacji wewnętrznej do dobrych relacji z innymi;  • tworzenie sytuacji wspomagających wartość współdziałania w grupie, poczucie jedności z innymi w działaniu, rozwijanie umiejętności współpracy, dzielenia się zadaniami, poczucia odpowiedzialności za wspólne dzieło i efekty pracy;  • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, zapobieganie agresji;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • kształtowanie zachowań asertywnych;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym; kształtowanie postaw altruistycznych, wspieranie akcji charytatywnych  • kształtowanie właściwych postaw wobec osób odmiennych kulturowo. |
| **Patriotyzm i postawa obywatelska.** | • wprowadzanie w zasady życia społecznego;  **• wzmacnianie kultywowania tradycji rodzinnych, lokalnych i narodowych;**  • zapoznanie z prawami dziecka i ucznia  • zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego;  **• kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego i kraju;**  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  **• kształtowanie umiejętności kulturalnego współżycia w rodzinie, społeczności szkolnej i najbliższym sąsiedztwie;**  • kształtowanie poczucia własnej narodowości, ukazywanie, że rodzinna miejscowość jest częścią Polski, a Polska częścią Europy;  • poznawanie tradycji kulturowych własnego regionu oraz Polski;  • budzenie zainteresowania przeszłością historyczną własnej miejscowości oraz Ojczyzny;  • wdrażanie do poszanowania wytworów kultury narodowej;  • uświadamianie znaczenia patriotycznego zachowania w czasie wojny i w czasie pokoju;  • okazywanie szacunku osobom walczących za wolność naszej Ojczyzny;  • zapoznanie z postaciami wielkich Polaków oraz poznanie sławnych mieszkańców Krakowa;  • zachęcanie do udziału w uroczystościach państwowych. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV– VIII** | ZADANIA | Klasa VIII | * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. * Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. * Kształtowanie prawidłowych postaw świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym. * Przestrzeganie przed nawiązywaniem niejednoznacznych kontaktów w Internecie. * Zaznajomienie z odpowiedzialnością prawną osób nieletnich. * Poznanie zasad i warunków pracy młodocianych |
| Klasa VII | * Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. * Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. * **Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.** * Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z przynależności do grup buntowniczych w świecie realnym i wirtualnym (subkultury, sekty itp.) |
| Klasa VI | * Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. * Kształtowanie postaw asertywnych pozwalających na unikanie zagrożeń wynikających z przypadkowych relacji z innymi. |
| Klasa V | * **Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, uwrażliwienie na prawdę i dobro.** * Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. |
| Klasa IV | * Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Uwrażliwienie na zachowanie tajemnic osobistych, rodzinnych i finansowych * Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. * Rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń technicznych. * Wdrażanie do przestrzegania zasad BHP w klasopracowniach. * **Utrwalenie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu**, |
| OBSZARY | **Bezpieczeństwo**  **i unikane zagrożeń** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ZADANIA | Klasa VIII | * Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. * Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. * Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. * Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. * Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizycznego. * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. * Profilaktyka chorób PDP, uświadamianie o ryzyku przedwczesnej inicjacji seksualnej. * **Utrwalenie prawidłowych nawyków zdrowego i ekologicznego stylu życia ( odżywianie, higiena, życie bez nałogów).** |
| Klasa VII | * Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. * Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. * Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. * Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. * Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. * Umiejętność rozpoznania zaburzeń funkcjonowania organizmu ( anoreksja, bulimia, depresja itp.). * **Rozwijanie postaw proekologicznych.** |
| Klasa VI | * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. * Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. * **Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; pogłębianie wiedzy na temat szczepień i ich roli w profilaktyce chorób zakaźnych;** * Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. * Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. * Rozwijanie nawyków higieny osobistej w okresie dojrzewania.   Zachęcanie do działań na rzecz ochrony klimatu. |
| Klasa V | * Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. * **Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych i ekologicznych** * Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. * Uświadamianie destrukcyjnego wpływu substancji psychoaktywnych (w tym napojów energetycznych) na prawidłowy rozwój organizmu. |
| Klasa IV | * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. * Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. * Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. * Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. * Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. * **pogłębianie wiedzy na temat szczepień i ich roli w profilaktyce chorób zakaźnych;** * Kształtowanie świadomości szkodliwego działania nikotyny i alkoholu na zdrowie organizmu. * **Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za środowisko** |
| OBSZARY | **Zdrowie –**  **sfera fizyczna**  **i psychiczna** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ZADANIA | Klasa VIII | * Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. * Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. * Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. * **Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny**   **i społeczeństwa.**   * Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. |
| Klasa VII | * Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. * Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. * Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych **(wolontariat).** * Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory   i postępowanie.   * Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. |
| Klasa VI | * Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. * Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy **(wolontariat).** * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. * Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań   i poglądów.   * **Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.** * **Rozwijanie samorządności.** |
| Klasa V | * Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. * **Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).** * **Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).** * Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. * Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. |
| Klasa IV | * Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. * Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. * Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. * Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. * Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. * **Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w rodzinie, społeczności szkolnej i lokalnej.** |
| OBSZARY | **Relacje**  **rówieśnicze** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | Klasa VIII | * Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej   w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.   * Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. * **Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.** * Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.. | Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i patriotycznych. |
| Klasa VII | * Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy   i umiejętności.   * Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. * Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. * Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji. * **Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym.** |
| Klasa VI | * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników   i mediów na zachowanie.   * Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. * Rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego. |
| Klasa V | * Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. * Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. * Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. |
| Klasa IV | * **Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwe traktowanie, wartość dobra.** * Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim. * Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej. * Utrwalanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych. * Utrwalanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. |
| OBSZARY | **Patriotyzm i postawa obywatelska** | |  |

**TERMIN REALIZACJI ZADAŃ**

Zadania z poszczególnych obszarów zawartych w treściach wychowawczo-profilaktycznych będą realizowane wg planów, harmonogramów i rozkładów materiałów opracowanych przez wychowawców klas i nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

**METODY I FORMY REALIZACJI:**

Przy realizacji niniejszego programu przewidziano różnorodne formy pracy z uczniami, tj. wykład, rozmowa nauczająca, dyskusja, praca w grupach, zabawy integracyjne i edukacyjne, *burza mózgów*, wycieczka, meta-plan itp.

* organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych;
* indywidualna praca z uczniem zdolnym - uwzględnienie w programach dydaktyczno - wychowawczych klas, programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów;
* zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze , logopedyczne i terapia pedagogiczna;
* koła zainteresowań;
* organizacja pomocy koleżeńskiej;
* indywidualizacja pracy szkolnej i domowej;
* korzystanie z Internetu;
* prezentacja osiągnięć uczniów;
* wycieczki klasowe, zielone szkoły;
* udział w różnych formach uroczystości i imprez szkolnych;
* udział Pocztu Sztandarowego Szkoły w uroczystościach państwowych: 17.09. - Rocznica napaści Armii Czerwonej na Polskę, 11.11 - Święto Odzyskania Niepodległości, 13.12. – Rocznica wprowadzenia stanu wojennego, 01.03. – Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, 03.05. – Uchwalenie Konstytucji 3-Maja;
* działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
* działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza, udział w akcjach humanitarnych;
* akcje ekologiczne;
* spotkania z pielęgniarką szkolną;
* warsztaty profilaktyczne;
* spotkania z pracownikami służb mundurowych;
* zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli;
* współpraca z rodzicami;
* zebrania i konsultacje indywidualne z rodzicami.

**INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ PRZY REALIZACJI PROGRAMU:**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
* Krakowski Instytut Psychoterapii
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
* NZOZ Medycyna Środowiskowa Szkolna Sc
* Straż Miejska
* Policja
* Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień
* Domy kultury
* Opactwo Cystersów w Mogile
* Caritas
* Zarząd Dzielnicy XVIII
* PCK
* KTOZ
* Hospicjum św. Łazarza
* Straż Pożarna
* MPO

**EWALUACJA PROGRAMU**

**Program wychowawczo – profilaktyczny obowiązuje w latach: 2019/2020 – 2023/2024.**

**Będzie weryfikowany i modyfikowany według potrzeb na podstawie ewaluacji przeprowadzanej na zakończenie każdego roku szkolnego.**

**FORMY EWALUACJI:**

- ankiety dla uczniów

- ankiety dla rodziców

- ankiety dla nauczycieli

- rozmowy z uczniami

- rozmowy z rodzicami

- analiza dokumentów szkolnych

- obserwacja i ocena zachowań uczniów

*Opracowanie:*

*Katarzyna Góralczyk*

*Renata Kamoda*

*Jolanta Koper*

*Izabela Pilch*

*Edyta Słaby*